



People's and Democratic Republic of Algeria
République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministry of Higher Education and Scientific Research
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Ibn Khaldoun University of Tiaret
Université Ibn Khaldoun de Tiaret



Faculty of Letters and Languages

Department of Letters and Foreign Languages

Call for Papers DFL 21

International Colloquium on:

"Teaching and Evaluating in the Framework of the School Project, Rethinking the Methods and Privileging a Curricular Approach"

02nd and 03rd juin 2021

Faculté des Lettres et des Langues

Département des Lettres et Langues Etrangères

Appel à communication DLLE 21

Colloque International sur :

« Enseigner et évaluer dans le cadre du projet d'établissement, repenser les méthodes et privilégier une approche curriculaire »

02 et 03 juin 2021

Présidents :

Dr. BENABED Amar et Dr. MOSTEFAOUI Ahmed

Pour faire de notre colloque de 2018 une tradition et perpétuer la réflexion sur la pratique enseignante, nous avons décidé de le reconduire et lui donner une portée internationale pour profiter de toutes les expériences. Ce colloque *prévu en Avril 2020 et reporté au 02 juin 2021* traitera de la même problématique dans le cadre de la nouvelle situation économique du pays et les nouvelles orientations socioprofessionnelles qui s'inscrivent dans le nouveau projet d'établissement de l'université de Tiaret.

L'Université algérienne a fait le choix d'adopter la «réforme LMD », avec entre autres objectifs la «modernisation» de l'enseignement supérieur et son ouverture sur l'environnement socio-économique national et international. La réforme des enseignements, l'introduction de pratiques pédagogiques nouvelles, l'optimisation des opportunités et l'ouverture à l'internationale ont été les raisons principales de ce choix, issue du processus européen de Bologne lancé en (1999), mis en œuvre dans l'enseignement supérieur algérien en (2004) pour les licences, en (2007) pour les masters et le doctorat en (2009)¹.

Sur la base de ce qui ressort des attendus des réformes **engagées**, il s'agit de s'interroger sur les théories de l'enseignement et les pratiques enseignantes et poser la problématique du colloque à plusieurs entrées, mais avant l'on se pose en premier la question suivante : Comment, *alors réadapter les pratiques enseignantes et les processus évaluatifs pour les rendre plus pertinents et en harmonie avec ces nouvelles données ?*

En premier lieu, l'Université de Tiaret doit œuvrer dans le sens d'une réelle transformation au service de ses missions afin de mieux s'adapter aux exigences du secteur socioéconomique. Pour ce faire, les chantiers prioritaires qu'elle doit lancer sont les suivants :

¹ Les 50 ans de l'enseignement supérieur algérien.

1. Revoir l'architecture de ses formations et leurs contenus pédagogiques,
2. Revoir l'organisation pédagogique, les modes d'orientation, d'évaluation et de progression des étudiants,
3. Renforcer sa gouvernance de manière à avoir une politique d'établissement cohérente,
4. Structurer son action par le redressement de ses unités de formation et de recherche,
5. Aider les enseignants, enseignants chercheurs et responsables pédagogiques à prendre les mesures les plus pertinentes pour engager et accompagner les réformes afin d'assurer l'application efficace du projet selon une logique curriculaire².

En deuxième lieu, se pose la question du changement des pratiques enseignantes. L'intérêt pour la problématique du changement revêt donc un caractère de grande importance dans l'univers de l'enseignement supérieur depuis la mise en place de la Réforme du système LMD. Il est de plus en plus question de compétences et de professionnalisation de l'enseignement (Ghouati A., 2015). Au gré de cette vague de transformations, le rôle des enseignants a subi des modifications. Leur formation initiale est maintenant orientée vers le développement de compétences professionnelles³.

Il est souvent facile d'obtenir un changement de surface, mais l'on continue, dans nos pratiques, à perpétrer les mêmes gestes et les mêmes réflexes en faisant la sourde oreille. Ce sont au contraire les changements en profondeur, durables, qui importent le plus, ceux qui s'inscrivent dans le long terme, ceux qui touchent à l'habitus de l'enseignant (Perrenoud, 1996).

En troisième lieu, il est clair que la notion de programme a évolué depuis quelques années en cédant la place à celle de curriculum qui propose une vision plus large et plus complète du programme scolaire (Seghouani, 2005). Le terme "curriculum" comme cadre d'étude de l'innovation pédagogique met davantage l'accent sur les processus et sur les besoins, plutôt que sur les contenus (Roegiers, X., 2012). C'est ainsi qu'est née l'idée de développer des curricula basés sur l'apprentissage d'un ensemble de compétences liées à la vie citoyenne, nécessaires pour permettre à toute personne de vivre dans une société caractérisée par un « *développement durable* ». (Idem. 2012)

Dès lors et en dernier, cette interrogation renvoie à la question de l'évaluation et pose sa problématique autrement que du seul point de vue de l'évaluation des apprentissages cognitifs, car, dans un curriculum, qui est nécessairement contextualisé (Miled, 2005), les objets d'enseignement ne se réduisent pas aux savoirs cognitifs mais englobent d'autres types de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être qui doivent s'actualiser dans le savoir agir que requiert l'approche par compétences. Les évaluations sommatives, quant à elles, ne devraient plus être centrées sur la mémorisation, mais sur la mobilisation de savoirs dans une tâche se rapportant à l'agir socioprofessionnel.

Conséquemment, la question renvoie aussi directement à l'examen des pratiques d'enseignement mises en œuvre et nous pousse aux questionnements suivants :

1. Quelles sont les finalités socio-éducatives poursuivies par l'enseignement ?
2. Quel est l'impact attendu du projet d'établissement sur le terrain?
3. Quelles sont les activités pédagogiques à entreprendre pour atteindre les objectifs fixés par le projet?
4. Quelle est l'effet d'une approche curriculaire sur les modes évaluatifs ?
5. Comment faire pour transformer l'évaluation d'un simple acte de contrôle à un processus actif de l'apprentissage ?
6. Comment peut-on concevoir l'évaluation des compétences, étant donné la variété des conceptions de cette notion (Tardif, 2006)

² Projet d'établissement de l'université Ibn Khaldoun de Tiaret.

³ Programme de Formation Pédagogique des Enseignants de l'Enseignement Supérieur algérien dans l'arrêté N° 932 du 28 juillet 2016

Ce colloque se veut un espace d'échange entre les universitaires algériens et étrangers. Les actes qui en découleront seront une ressource mise au service des enseignants et autres acteurs afin de leur fournir des outils précieux pour mener à bien leur tâche dans le but ultime de favoriser la qualité des apprentissages et des enseignements au supérieur.

Remarque importante

IL EST DE FAIT QUE CETTE SITUATION, A OBLIGE A REPENSER LA TRANSITION DE L'ENSEIGNEMENT EN PRESENTIEL VERS L'ENSEIGNEMENT EN LIGNE ET/OU MIXTE/ HYBRIDE QUI A ETE UN DEFI POUR LES ENSEIGNANTS ET LES ETUDIANTS. IL EST DONC APPARU NECESSAIRE D'ANALYSER CES NOUVEAUX SCENARIOS DE TRAVAIL, DE REFLECHIR A L'ACTION PEDAGOGIQUE ET AUX RESSOURCES EDUCATIVES. NOUS PENSONS OPPORTUN DE NE PAS RATER L'OCCASION DE PROFITER DES EXPERIENCES DE NOS PARTICIPANTS ET DE LEUR PERMETTRE UNE EVENTUELLE MODIFICATION DE LEURS THEMATIQUES POUR LES ADAPTER AUX NOUVELLES REALITES.

Le colloque est décliné en 5 axes différents :

Axe 1. L'université et son environnement socioéconomique dans le cadre du projet d'établissement.

Axe 2. La classe comme lieu d'interaction et de préparation au monde du travail.

Axe 3. Les fonctions de l'évaluation dans le processus d'enseignement-apprentissage des langues à l'ère de l'internationalisation.

Axe 4. La démarche ingénierique dans l'élaboration de curricula en compatibilité avec les nouvelles orientations socioéconomiques de l'Algérie dans l'espace mondial élargi.

Axe 5. Enseignement et numérisation des pratiques enseignantes (contenus et supports pédagogiques).

Bibliographie

ALLAL, L. (2000). Acquisition et évaluation de compétences en situation. In J. Dolz et E. Ollagnier (dir.), *L'énigme de la compétence en éducation* (pp. 77-95). Bruxelles : De Boeck Université.

BENBOUZID BOUBEKEUR, (2009), *La réforme de l'éducation en Algérie. Enjeux et réalisations*, Alger : Casbah Editions.

BOUKHOBZA MHAMED, (1989), *Ruptures et transformations en Algérie*, 2 volumes, Alger : Editions OPU.

CRAHAY, M. ET FORGET, A. (2006). Changements curriculaires : quelle est l'influence de l'économique et du politique ? In F. Audigier, M. Crahay et J. Dolz (dir.), *Curriculum, enseignement et pilotage* (pp. 63-84). Bruxelles : De Boeck.

DE KETELE JEAN-MARIE, (2010), « La pédagogie universitaire : un courant en plein développement », In *Revue française de pédagogie*, N°172, juillet-août-septembre 2010, 5-13

GHOUATI AHMED, (2015), **Professionnalisation des formations supérieures et employabilité en Algérie.** Rapport de recherche, IREMAM-CNRS Aix-en-Provence, juin 2015. <http://lesla.univ-lyon2.fr/sites/lesla/IMG/pdf/doc-592.pdf>

LE BOTERF, G. (2006) (5e Ed.). *Ingénierie et Evaluation des Compétences*. Paris: éditions d'organisation.

LENOIR, Y. & VANHULLE, S. (2006). Étudier la pratique enseignante dans sa complexité : une exigence pour la recherche et la formation à l'enseignement. In A. Hasni, Y. Lenoir et J. Lebeaume (dir.), *La formation à*

l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences (pp. 193-245). Québec : Presses de l'Université du Québec.

MILED, M. (2005). *Un cadre conceptuel pour l'élaboration d'un curriculum selon l'approche par les compétences*, in *La refonte de la pédagogie en Algérie*, Bureau International de l'Education. Unesco. Ministère de l'Education nationale. Algérie ; 2005, pp. 125-136.

MILED, M. (2011). Contextualiser l'Élaboration d'un Curriculum de Français Langue Seconde : Quelques Fondements Epistémologiques et Méthodologiques. http://www.bief.be/index.php?presentation/notre_equipe/mohamed_miled&s=2&rs=7&uid=62&lg=fr

PERRENOUD P. (1996), Le travail sur l'habitus dans la formation des enseignants. Analyse des pratiques et prise de conscience, p. 181-207. In L. Paquay, M. Altet, E. Charlier, P. Perrenoud (éds.), **Former des enseignants professionnels : quelles stratégies ? Quelles compétences ?** Belgique : De Boeck Université (Perspectives en éducation).

PUREN, C., (2013b), La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes – Essai sur l'éclectisme, 3ème édition électronique, octobre 2013, 139 p. [1^{ère} édition papier : Paris, Nathan-CLÉ international, coll. « Didactique des Langues Étrangères », 1988], [en ligne] <http://www.christianpuren.com/mes-travaux/1994e/>.

ROEGIERS, X. (2012). *Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur ?* Bruxelles : De Boeck.

SEGHOUANI, A. (2005). *Suivi et évaluation de la mise en œuvre de la réforme du système éducatif : vers un dispositif de pilotage*, in *La refonte de la pédagogie en Algérie*, Bureau International de l'Education. Unesco. Ministère de l'Education nationale. Algérie ; 2005, pp. 67-78.

TARDIF, J. (2006). L'Évaluation des Compétences. Documenter le Parcours de Développement. Montréal: Chenelière Éducation.

Rapports :

AUF, (2004), Les réformes de l'enseignement supérieur des pays du Maghreb et la perspective du processus de Bologne : Actes de la Rencontre des recteurs et présidents d'université des pays du Maghreb et des Conférences francophones de l'Union européenne, AUF, Marseille, 19 et 20 novembre.

Les 50 ans de l'enseignement supérieur algérien. <https://www.univ-ouargla.dz> > [MESRS](#) > [L'enseignement supérieur EN DZ](#)

MESRS, (2012), L'enseignement supérieur en Algérie. 50 années au service du développement : 1962-2012, <https://www.mesrs.dz/documents/12221/189730/50-fr.pdf/e6776c03-a0f2-486a-8cd9-bf956b721b4b>, consulté le 21/6/2016

OCDE, (1996), L'économie fondée sur le savoir, OCDE, OCDE/GD(96)102, Paris, 1999, en ligne : <http://www.oecd.org/fr/sti/sci-tech/1913029.pdf>, consulté en décembre 2017

Modalités d'intervention

Les langues : français, anglais, espagnol, allemand et arabe.

Types de communications possibles :

Communication orale d'une durée max de 30 minutes pour les invités et 10 minutes pour les autres en :

- **Plénière** en ligne au niveau de l'Auditorium: réservée aux invités (via ZOOM)
- **Ateliers** en mode hybride (en présentiel et via ZOOM): réservés aux collègues de l'université Ibn Khaldoun, a ceux des autres universités en nombre limité bien sur, et aux étudiants inscrits en doctorat pour la présentation de leurs projets de recherche, appuyée par des diapositives.
- **L'envoi de l'enregistrement vidéo de la communication d'une dizaine de minutes en format (MP4).**

Frais d'inscription :

- 3000 DA pour tous les participants à l'exception des étudiants doctorants.

Les frais d'inscription couvrent les frais de participation via zoom, ainsi que la publication des articles des communications retenues par le comité scientifique.

CALENDRIER :

Rappel à communication :	07 Mai 2021
Date limite de l'envoi du formulaire renseigné	11 Mai 2021
Date limite de l'envoi des enregistrements	30 Mai 2021
Envoi des articles complets	30 septembre 2021
Retour d'expertise des articles	30 octobre 2021
Date et lieu du colloque	02 et 03 juin, 2021 – Université de Tiaret (Algérie)

Publication :

Les personnes dont la communication aura été acceptée pourront-être invitées à soumettre un texte pour publication.

CONTACT

Les articles devront être adressés conjointement aux deux adresses suivantes :

Colloque.Tiaretavril2020@gmail.com

fazomokhtari@gmail.com

Lien vers le formulaire à renseigner et renvoyer avant le 12/05/2021

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeDJXMSqHgT4nQqA1IAxXIPY_UOF6fbb9xG-jmQJZvNdeRz8w/viewform?usp=sf_link

PRÉSIDENTS D'HONNEUR :

M. Le recteur de l'Université, Pr. MIMOUNI Abdenbi

Avec la collaboration spéciale du comité de préparation du projet d'établissement de l'Université Ibn Khaldoun, sous la présidence de Pr. Belarbi Habib.

COMITE SCIENTIFIQUE :

- Pr. Zerrouki Abdelakader (Doyen de la FLL-Tiaret)
- Pr. Benramdane Farid (Université Abdelhamid Benbadis-Mostaganem-INRE-Alger)
- Pr. Krideche Abdelhamid (Université Abdelhamid Benbadis-Mostaganem-INRE-Alger)
- Pr. Emmanuelle Canut (Université Lille-France)
- Pr. Christian Puren (Université de Saint-Etienne, France)
- Pr. Marielle Rispail (Université St-Etienne, France)
- Pr. Ouahmiche Ghania (Université Belgaid-Oran 2)
- Dr. Dellalou Nawel (Université Belgaid-Oran 2)
- Dr. Mokadem Fatima (Université Belgaid-Oran 2)
- Pr. Zekri Abderrahmane (Université de Tiaret)
- Pr. Guidoume Mohamed (Université de Tiaret)
- Pr. Hemidani Aissa (Université de Tiaret)
- Dr. Belarbi Belgacem (Université de Tiaret)
- Dr. Bouacha Abderrahmane (Université de Tiaret)
- Dr. Ait Ameur Meziane Ouardia (Université de Tiaret)
- Dr. Kharroubi Siham (Université de Tiaret)
- Dr. Soudani Mohamed (Université de Tiaret)
- Dr. Abbas Moussa (Inspecteur central chargé des langues - INRE)
- Pr. Arabi Ahmed (Université de Tiaret)
- Dr. Hemaidia Mohamed (Université de Tiaret)

COMITE D'ORGANISATION : Dr. Mokhtari Fatima et M. Kafi khaled

M.	Benamara Mohamed	Dr.	Belarbi Khaled
Dr.	Issad Djamal	Mme.	Lahmar Rabia
M.	Kheir AEK	Dr.	Belguitar Imène
M.	Benferhat Amirouche	Mlle	Dégagra Hayat
Mlle.	Mihoub Kheira	M.	Nahel amine
M.	Benfarhat Hakim	Dr.	Brahim khaled
Dr.	Mehdi Amir	Mlle.	Meraim Malika
Dr.	Belaidouni Djillal	M.	Senouci Hamza
Dr.	Mehidi Mansour	Mlle	Ouenes Bouchra
Dr.	Boukelkha Soraya		

